**Стадия вызова в технологии развития критического мышления**

Технология развития критического мышления требует строить урок по трёхфазной модели: стадия вызова – стадия осмысления содержания – стадия рефлексии. Каждую из них можно организовать по-разному. Выбор средств и методов зависит от содержания материала, уровня развития учащихся и предпочтений учителя.

Вспомним, что на стадии вызова осуществляется одна из самых важных функций технологии: учащиеся сами формулируют значимые для себя цели изучения нового материала. Тем самым они придают смысл своей учебной деятельности. Возврат к обозначенным целям происходит на стадии рефлексии. Это позволяет дать оценку тому, что сделано. Решить, на какие вопросы даны ответы, а на какие – нет. Подумать над тем, как изменились представления об изучаемой теме, какие способы получения знаний были наиболее эффективными.

Но побудить учащихся к целеполагающей деятельности прямым вопросом весьма проблематично. Представьте себе такое вступительное слово учителя:

 – Ребята, сегодня мы будем изучать гражданское право (или другую тему по другому предмету). Сформулируйте цели нашего урока.

И что ребята могут ответить?

– Изучить гражданское право. )))

Важно, чтобы новая информация накладывалась на уже имеющиеся знания. Тогда в процессе её изучения будут задействованы не только ресурсы памяти. Информация будет анализироваться по мере её поступления, систематизироваться, осознаваться. Основная задача стадии вызова в том и заключается, чтобы «вытащить на свет» уже имеющиеся знания. Какие средства можно для этого использовать?

***«Инвентаризация знаний»***

Это составление списка информации по теме, которая на данный момент известна учащимся. Она может быть неполной или даже ошибочной. Это нормально. Если бы дети владели полной и правильной информацией, зачем проводить урок?

Инвентаризация может осуществляться в форме «Корзины идей».

* В течение определённого времени учащиеся записывают всё, что они знают по теме урока.
* Затем происходит обмен информацией в паре или небольшой группе. Обсуждение не должно сводиться лишь к зачитыванию информации. В результате должен быть сформулирован ответ на конкретный вопрос. Например: что вызвало разногласия? По какому вопросу мнения не сошлись? Или наоборот: в каких фактах или объяснениях уверены все члены группы?
* Затем группы по очереди «закидывают в корзину» свои идеи. Можно поставить предварительное условие: не должно быть повторов. На этом этапе отсутствует любая критика и комментарии. Они будут даны самими учащимися по ходу изучения материала или на стадии рефлексии.

Таким образом «собирать в корзину» можно всё, что угодно: слова (например, на уроке иностранного языка), термины, имена, даты, формулы…

Можно организовать и более системную работу. Предложить учащимся «инвентарную табличку», которую необходимо заполнить к концу урока. Выделение основных элементов таблицы зависит от изучаемой темы. Скажем, на уроке истории они могут быть следующими: имена, даты, места событий, термины.

***Таблица ЗХУ***

ЗХУ – это первые буквы названий трёх граф таблицы: знаю, хочу узнать, узнал (-а). На стадии вызова заполняются две первые графы. Работа осуществляется в два или три этапа. Вначале ребята работают индивидуально – каждый в своей тетради. Затем обсуждают то, что получилось, в парах или группах. И для всего класса озвучивают вопросы, на которые хотели бы получить ответы. Если класс небольшой, то второй этап можно и пропустить.

Третья графа заполняется при подведении итогов работы. Таблицу можно дополнить и ещё одним элементом, озаглавив его буквой «Е»: ещё хочу узнать. Процесс познания бесконечен. Чем больше мы узнаём, тем лучше понимаем, сколько ещё непознанного вокруг. Некоторые из этих вопросов помогут сформулировать цели деятельности на других уроках. Кое-что, далеко выходящее за рамки учебной программы, может стать темой исследовательского проекта.

***Кластер***

Этот метод более всего подходит для стадии осмысления. Но работу над его составлением можно начать и на стадии вызова.

Кластер – графический приём систематизации информации, когда выделяются основные смысловые единицы текста и оформляются в определённом порядке в виде грозди.

Термин «кластер» употребляется в самых разных сферах. В астрономии, например, это группа звёзд, связанных друг с другом силой гравитации, или суперструктура, состоящая из нескольких галактик. В учебных целях кластер используется, чтобы увидеть связи, существующие между различными факторами, установить их иерархию. В качестве примера можно привести кластер по теме «Демократия» (курс обществознания).

Начало составления кластера на стадии вызова может привести к осознанию двух проблем, нуждающихся в разрешении: нехватка знаний о конкретных фактах и необходимость выяснить, на какие вопросы нужно ответить, чтобы иметь полные (насколько это возможно, конечно) знания по данной теме, о данном явлении. Например, что надо знать об именах существительных, чтобы правильно их употреблять, грамотно писать. Вид, род, тип склонения. Непостоянные признаки: падеж, число.

***Ключевые слова***

Этот приём можно использовать для придания атмосферы некоторой таинственности и пробуждения азарта разведчика. Учитель сообщает ученикам или, что предпочтительнее, записывает на доске несколько слов (словосочетаний) и предлагает учащимся определить, о чём пойдёт речь на уроке или в предлагаемом тексте. Какая тема будет изучаться? Какого рода задание предстоит выполнить?

На стадии рефлексии можно обсудить следующий вопрос: почему именно эти слова, а не какие-то другие выделены в качестве ключевых? Возможно, ещё какие-то слова будут добавлены в этот список.

Этот приём – предсказание будущих действий – можно использовать и в процессе изучения материала. После ознакомления с одной его частью предложить сделать предположение о том, что будет в следующей. И, конечно, обязательно сравнить предположение и реальность.

***«Да-нетка»***

Это, пожалуй, самый простой приём организации стадии вызова. Его можно назвать также «Верите ли вы…» Учащимся предлагается список утверждений, связанных с новой темой или какой-то проблемой. Они соглашаются с ними или заявляют, что эти утверждения неверны. После обсуждения индивидуальных мнений в группе формулируются вопросы, на которые нужно получить ответ. На стадии осмысления содержания и рефлексии проверяется правильность первоначального выбора.

Как вариант, можно предложить тест – вопросы с выбором вариантов ответов. Это более трудоёмкая работа для учителя. И результаты выбора обсуждать сложнее. Проще и быстрее объяснить, почему вы согласны или не согласны с утверждением, чем выбор одного из близких по смыслу или значению ответов.

В тех классах, которые раньше не работали в рамках технологии развития критического мышления, можно рекомендовать использовать на стадии вызова именно этот приём. Ребятам нужно привыкнуть к роли активных участников учебной деятельности. А в данном случае им нужно для начала всего лишь поставить «плюсики» и «минусики» напротив утверждений.

Автор данной статьи для «раскачки» не очень активного класса использовал следующий метод. Вначале дети послушали небольшой рассказ о том, как на одной американской радиостанции объявляли прогноз погоды. Суть этой истории сводится к следующему. Это была небольшая местная радиостанция, у которой не было возможности обратиться к метеорологу. И работники проводили голосование: кто считает, что завтра будет дождь? А затем объявляли результат. Например, дождь: четыре к двум; туман с утра: один к пяти.

Затем ребятам зачитывались некоторые утверждения, связанные с новой темой и предлагалось проголосовать: кто считает их верными, а кто – нет. Желающие (или кто-то по выбору учителя) объясняли своё мнение.

Работа на уроке пошла намного живее! )))

***Несколько советов***

В статье перечислены не все методы и приёмы организации стадии вызова. Но перечисленные уже проверены практикой и могут быть применены на уроках по любому предмету. Учитель может использовать какой-то «фирменный», созданный им самим приём. Главное в технологии развития критического мышления – не средства, а идеология. Всё, что способствует активной самостоятельной целеполагающей деятельности учащихся на стадии вызова, что придаёт осмысленный характер их деятельности на уроке, имеет право на существование.

Нужно только иметь в виду, что выбранная вами форма работы должна предполагать возврат к сформулированным целям и проблемам на стадии рефлексии. То есть она должна давать возможность оценить то, что было достигнуто. То, что узнали и чему научились ваши воспитанники.

Необходимо помнить об ограниченности времени урока. Определять продолжительность каждого из его этапов. И, по крайней мере, на первое время, иметь «план Б» – запасной вариант действий в том случае, если что-то пошло не так.

Работа учащихся связана с письмом. Ребята заполняют таблицы, составляют графические схемы и так далее. Это можно делать в тетрадях. Но можно использовать и отдельные листы. На них легче разместить объёмный материал, можно организовать (с помощью степлера) дополнительное пространство. Да и психологически проще что-то вычёркивать или по ходу дела дописывать на листах. Как-то мы привыкли, что рабочая тетрадь – это святое: там должен царствовать порядок. Листы можно сохранять в файлах или папках. В конце концов, для закрепления материала, можно аккуратно перенести в тетрадь итоговый вариант.